

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Усть - Обор

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам по УВР

Директор

Цыденова С.Б.

Гуроева Н.Д.

Биликова Д.Б.

Протокол от «_»____2023 г

Протокол от «__»____2023г

Приказ №__от «__»____23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

с. Усть – Обор 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Требования к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
3. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.21 г. № 287;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
6. ООП ООО МОУ ООШ с. Усть-Обор;
7. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

1.1 Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- формировать способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Задачи курса:

Подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с ФГОС ООО география является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение географии в объёме 272 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5-6 класс — 1 час в неделю, в 7—9 классах — 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «География России. Природа и население» 8 класс; «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. Учебники авторов / А. И. Алексеев, Низовцев В. А., Ким Э. В. — М., Дрофа, 2021. В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов в 8 и 9 классах (2 ч. в неделю).

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного и хозяйственного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-

образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами освоения географии являются:

8 класс:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.4. Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

1. Содержание курса

8 класс (2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.

2. Пограничные государства

3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.

Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

- 4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*
- 5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.*
- 6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны*
- 7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.*
- 8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .*
- 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.*
- 10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей*

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Забайкальского края(9 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Забайкальского края

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

9 класс (2 часа в неделю)

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Практические работы.

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Практическая работа.

3. Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Практические работы.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

5. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

Раздел II. Районы России (45 ч)

Тема 3. Европейская часть России (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Практические работы.

6. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Практические работы.

7. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Практические работы.

8. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практические работы.

9. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практические работы.

10. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Практические работы.

11. Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практические работы.

12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Тема 5. Россия в мире (2 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Тема 6. Население и хозяйство Забайкальского края (3 ч)

География Забайкальского края. Географическое положение и природа. Население и хозяйство Забайкальского края.

№	Название раздела и темы	Количество часов	Количество практических работ
8 класс			
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	7	2
3	Раздел II. Природа и человек	35	7
4	Раздел III. Население России	16	2
5.	Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области	9	1
	Итого:	68	12
9 класс			
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Хозяйство России	20	4
3	Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым	45	8
4	Тема 5. Россия в мире (3 ч)	2	-
	Итого:	68	12

3. Тематическое планирование

География России. 8 класс, 2 ч в неделю, всего 68ч.

Учебник: География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2021

№ Уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы	ЭОР/ЦОР
		Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся			
Введение (1 час)							
1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно- познавательных задач	
Раздел I. Пространства России (7 часов)							
2	Россия на карте мира	Представлени е о России как субъекте мирового географическ ого пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой	Самостоя ельная работа на к/к	Практ. Раб. №1.Географичес кое положение России	http://catalog.iot.ru <a href="http://geo.1septemb
er.ru">http://geo.1septemb er.ru <a href="http://www.geoport
.ru">http://www.geoport .ru <a href="http://www.geopsit
i.com/ru">http://www.geopsit i.com/ru <a href="http://www.geoma
n.ru">http://www.geoma n.ru
3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб.№2.Пограни чные государства решение учебно- практических задач	
4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к , тест		
5	России на карте часовых	Решение	Практич.				

	поясов. Решение задач на определение поясного времени				задач на определе ние поясного времени	раб.№3.Определ ение разницы во времени отдельных территорий	http://www.rgo.ru – география. Планета Земля http://www.georus. by.ru – География России: энциклопедически е данные о субъектах Российской Федерации <a href="http://wwwgeo-
tur.narod.ru">http://wwwgeo- tur.narod.ru – Гео- тур: география стран и континентов http://www.mirkart .ru - мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru - минералогический музей им. Ферсмана http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru/ – Мир карт <a href="http://www.geosite.c
om.ru/index.php">http://www.geosite.c om.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах <a href="http://rgo.ru/geograp
hy/">http://rgo.ru/geograp hy/ – Географическая энциклопедия
6	Формирование территории России					Решение учебно- познавательных задач	
7	Географическое изучение территории России					Решение учебно- познавательных задач	
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирован ие		
Раздел II. Природа и человек (35 часов)							
Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)							
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса		Решение учебно- познавательных задач	
10	Особенности рельефа России				Анализ тектоничес кой и физическо й карт, работа на контурной карте	Практич. раб. №4.Обозначени е на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	
11	Современное развитие рельефа		показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и		Самоконтр оль	Решение учебно- познавательных задач	
12	Использование недр					Практич. раб. №5.Установлен ие взаимосвязей тектонических скульптур,	

			землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования			рельефа и полезных	
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»				Тестирова ние		
Тема 2. Климат (6 часов)							
14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах		Решение учебно- познавательных задач	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны						
16	Распределение температур и осадков				Учебное исследова ние по картам, анализ	Решение учебно- познавательных задач	
17	Типы климата нашей страны				Учебное исследова ние синоптиче ской карты, анализ	Практич. раб. №6. Определени е по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое	

		точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек. Агроклиматические ресурсы			количество осадков по территории страны	
18	Климат и человек		Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач		
19	Итоговый урок по теме «Климат»		Тестирование			

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4часа)

20	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач	http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер	
22	Человек и вода					Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	

23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»		водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод		Тестирование.		
----	---	--	---	--	---------------	--	--

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоциональное ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	
25	География почв России					Решение учебно-практических задач	
26	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-практических задач	
27	Рациональное использование и охрана почв				Тест	решение творческих задач	

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоциональное ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять	Тест	Решение учебно-практических задач	http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
----	--	--	---	---	------	-----------------------------------	---

29	Свойства природных территориальных комплексов		деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций	Индивидуальный опрос		
30	Человек в ландшафте					Решение творческих задач.	

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

31	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;		Обозначение на к/к границ природных зон	http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
32	«Безмолвная» Арктика					Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач	
33	Чуткая Субарктика				Самооценка	Решение проблемных задач	
34	Таежная зона				Тестирование,	Решение учебно-практических задач	
35	Болота				Индивидуальный опрос	Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при	

						заданном изменении другого	
36	Зона смешанных широколиственных лесов		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи		Решение учебно-практических задач	
37	Лесостепи и степи				Тестирование	Решение проблемных задач	
38	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа		
39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы					Учебное исследование по картам атласа.	
40	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»				Практическая работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей	
Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)							
41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – истощаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач	
42	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач	

43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;; выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач	
----	--	--	--	--	---------------------	---	--

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

44	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно-познавательных задач	
45	Воспроизводство населения					Решение учебно-познавательных задач	http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm http://school-collection.edu.ru/

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины,	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов	
47	Возрастной состав населения				Самооценка	Решение учебно-практических задач	

			влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране				
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)							
48	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач	
49	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов	
50	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач	
Тема 11. Человек и труд. (1 час)							
51	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа	
Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)							
52	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи,		Решение учебно-познавательных задач	
53	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач	

54	Религии народов России	единой среды обитания всех населяющих её народов	статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Фронтальный опрос	Творческая работа	
----	------------------------	--	--	--	-------------------	-------------------	--

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

55	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач	
56	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач	
57	Города России				самоконтроль	Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров	
58	Сельская Россия					Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач	

59	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование		
Раздел IV. Природа и население Забайкальского края(9 часов).							
60	Географическое положение региона	Осознание себя как члена общества – жителя Забайкальского края	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.	http://school-collection.edu.ru/
61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач	
62	Климат, погоды региона				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач	
63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач	
64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль				Тест	Решение учебно-практических задач	
65	Население Забайкальского края.					Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	
66	Обобщающее повторение	Овладение системой					

67	Обобщающее повторение	географическ их знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях					
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»						

География России. 9 класс, 2 ч в неделю, всего 68ч.

Учебник: География «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким, – М.: Дрофа, 2021

№	Тема урока	Кол- во часов	Цели урока		Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Вид контроля	ЭОР/ЦОР
			Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся			

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

1	Введение	1		Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.		Опрос	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Учащийся научится определять понятие «районирование», «экономический район», «природный район», «географический район», «специализация»; выделять основные виды районирования;	Учащийся научится: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	Учащийся научится ответственно относиться к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,		http://www.geoposti.com/ru http://www.geoman.ru http://www.rgo.ru
3	Этапы развития хозяйства					Фронтальный опрос	
4	Географическое районирование	1				Тест	

			определять специализацию района. Учащийся научится анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства страны, определять их различия.		осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования		u – география. Планета Земля http://www.georus.by.ru –
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)							
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	учащийся научится выявлять основные районы выращивания зерновых и технических культур; определять главные районы развития разных отраслей животноводства. выявлять основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности, производственные связи с другими отраслями хозяйства;	Учащийся научится: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять	Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.		География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geotur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru u -минералогический музей им. Ферсмана http://vse-uroki.ru
6	Животноводство. Зональная специализация.	1	определять основные районы легкой промышленности и их специализацию в легкой промышленности.		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать	П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе	

				изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения	свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	карт.	http://mirkart.ru/ – Мир карт
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1				Тест	http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах
8	Лесной комплекс	1	учащийся научится определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; работать с контурной картой (обозначение крупных центров лесной промышленности страны).			Самооценка	http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
9	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	учащийся научится составлять характеристику ТЭК страны, анализируя карты атласа, статистические материалы и текст учебника; выделять значение ТЭК в хозяйстве страны; определять проблемы ТЭК.			Тест	
10	Нефтяная и газовая промышленность.	1	учащийся научится называть и показывать на карте крупные месторождения и бассейны нефти, газа, угля, трубопроводы страны; работать с контурной			Самостоятельная работа	

			картой (обозначение основных районов добычи нефти, газа, угля, нефтегазоносных провинций, трубопроводов).	труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	дальнейшей индивидуальной траектории образования		
11	Электроэнергетика.	1	учащийся научится сравнивать электростанции разных типов; называть и показывать на карте крупные электростанции страны; работать с контурной картой (обозначение основных центров машиностроения).			Тест	
12	Металлургический комплекс.	1	учащийся научится выявлять основные особенности чёрной и цветной металлургии. формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии; составлять характеристику металлургических баз по картам и статистическим данным; работать с контурной картой (обозначение крупных металлургических баз страны).			П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	
13	Машиностроительный	1	Учащийся научится			П.р. № 3	http://school-

	комплекс		описывать (характеризовать) машиностроительный комплекс; выделять проблемы современного машиностроения. объяснять размещение основных отраслей машиностроительного комплекса; выявлять факторы размещения предприятий машиностроения; анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. называть и показывать на карте основные центры предприятий машиностроения; работать с контурной картой (обозначение основных центров и районов машиностроения).			Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения	collection.edu.ru /
14	Химическая промышленность	1	учащийся научится анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической			П.р. № 4 Составление схемы межотраслевых связей химической	

			промышленности в хозяйстве. Выделять факторы размещения предприятий химической промышленности; объяснять негативное влияние химических производств на природу и здоровье человека; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической промышленности страны).			промышленности.	
15	Транспорт.	1	Учащийся научится сравнивать виды транспорта по различным показателям; определять роль транспорта в жизни человека и в экономике страны. анализировать достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; характеризовать железнодорожный и автомобильный транспорт; определять по карте географию железных и автодорог. анализировать достоинства и недостатки водного и			Тест	http://school-collection.edu.ru/

			других видов транспорта; характеризовать водный, авиационный и трубопроводный транспорт; определять по карте географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта; предполагать перспективы развития различных видов транспорта страны.				
16	Информационная инфраструктура.	1				Фронтальный опрос	
	Сфера обслуживания.	1	учащийся научится определять виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве; анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.			Тест	
17	Территориальное (географическое) разделение труда.	1				П.р. № 5 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов	

						страны.	
18	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1				Самостоятельная работа. Фронтальный опрос	
Тема 3. Европейская часть России (26 ч)							
19	Восточно-Европейская равнина.	1	Учащийся научится определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации; оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйств; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; устанавливать причинно-следственные связи и	Учащийся научится: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять	Учащийся научится быть целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение ху-		http://catalog.iot.ru
20	Волга	1				П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru http://www.geoposti.com/ru http://www.geoman.ru
21	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1				П.р. № 7 Определенное по картам и оценка ЭГП Центральной России.	http://www.rgo.ru – география. Планета Земля География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geotur.narod.ru – Гео-тур:
22	Центральный район: особенности населения.	1					
23	Хозяйство Центрального района	1				Работа на к/к – главные отрасли специализации	

			закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; решению практических и познавательных задач. определять и показывать на карте состав Волго-Вятского, Центрально-Чернозёмного района, Северо-Западного, Центрального районов; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического	дожественного наследия народов России. – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как	ции Беседа П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. Тест Тест, к/к – отрасли специализации Тест, к/к – отрасли специализации Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тест.	география стран и континентов http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru - минералогический музей им. Ферсмана http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
24	Москва – столица России.	1					
25	Города Центрального района	1					
26	Центрально-Черноземный район	1					
27	Волго-Вятский район	1					
28	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1					
29	Города на старых водных торговых путях	1					
30	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1					
31	Калининградская область	1	Учащийся научится Определять и показывать на карте состав Европейского Севера; Определять по контуру				
32	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1					

			субъекты РФ в составе экономического района; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).	развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;	субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		
33	Этапы развития хозяйства	1	Учащийся научится определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).			Тест, к/к – отрасли специализации	
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	Учащийся научится характеризовать население, роль русской культуры в Европейском Севере на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.			П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников в Севера на основе работы с разными	

							источника ми.	
35	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	Учащийся научится Определять и показывать на карте состав экономических районов; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района); характеризовать население и его этнический состав района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).			Характеристика по картам ГП Поволжья		
36	Население и хозяйство.	1				Тест, к/к – отрасли специализации		
37	Европейский Юг. Крым.	1				Беседа		
38	Природные условия Северного Кавказа.	1				Тест		
39	Хозяйство Северного Кавказа.	1				П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.		
40	Народы Северного Кавказа.	1				Защита творческих работ		
41	Южные моря России.	1				к/к - порты		
42	Урал. Географическое положение и природа.	1				Опрос		
43	Этапы развития и современное хозяйство.	1				Тест, к/к – отрасли специализации		
44	Население и города Урала.. проблемы района.	1				Самостоятельная работа		

45	Контрольная работа по теме «Европейская часть России»	1				Контрольный тест	
Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)							
46	Природа Сибири.	1	Учащийся научится Определять и показывать на карте состав экономических районов; Определять по контуру субъекты РФ в составе экономического района; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района); характеризовать население и его этнический состав района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров	определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из	– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и		http://catalog.iot.ru
47	Природа и ресурсы гор юга Сибири.	1				к/к – ПР Сибири	http://geo.1september.ru
48	Арктические моря.	1				к/к- Сев. морской путь	http://www.geoport.ru
49	Население Сибири.	1				Характеристика населения по плану	http://www.geopositi.com/ru
50	Хозяйственное освоение Сибири.	1				Тест	http://www.geoman.ru
51	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1				к/к – ПР Западной Сибири	http://www.rgo.ru
52	Хозяйство района.	1				Тест	у – география. Планета Земля
53	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1				к/к – ПР ВС	География России: энциклопедические данные о субъектах
54	Байкал.	1					Российской Федерации
55	Хозяйство района	1				П.р.№ 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района	http://www.geotur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов

			района). Учащийся научится Определять ФГП и ЭГП Забайкальского края; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров Забайкальского края). выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов	учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Крайнего Севера. к/к – администр ативный состав Характер истика ПУ и ПР П.р. № 12 Сравнител ьная характерис тика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. Фронтальн ый опрос Социально - экономиче ская характерис тика ДВ Контрольн ый тест с творчески ми заданиями Дискуссия «Россия, социально- экономиче	http://www.mirkart.ru/ - мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru/ - минералогический музей им. Ферсмана http://vse-uroki.ru/ http://mirkart.ru/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия http://school-collection.edu.ru/
56	Дальний Восток. Формирование территории	1					
57	Природные условия и ресурсы.	1					
58	Моря Тихого океана.	1					
59	Население территории	1					
60	Хозяйство района.	1					
61	Контрольная работа по разделу «Районы России»	1					
Тема 5. Россия в мире (1 ч)							
62	Россия в мире.	1					

						ская политика страны»	
Тема 6. Население и хозяйство Забайкальского края (3 ч)							
63	География Забайкальского края. Географическое положение и природа.	1				Работа с атласом Забайкальс кого края (номенкла тура)	Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
64	Население и хозяйство Забайкальского края.	1				Фронтальн ый опрос	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmnn/thematic_maps.shtml?#2
65	Итоговые вопросы и задания по курсу «Забайкаловедение. Экономическая и социальная география Забайкальского края»	1	Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; <i>обобщать и систематизировать</i>		Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Самостоятельно формулировать и выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выполнен ие ПР по группам: 1-ая группа – ФГП; 2-ая группа – ЭГП; 3-ая – особеннос ти ГП П- Заб района и с. Усть- Обор; 4-ая – составлени е ЛОС	Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html Презентации по географии http://presentacii.ru/prezentacii-po-geografii/ Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
66	Итоговая контрольная работа	1		Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Слышать и слушать друг друга;	Учащийся научится ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к	Итоговая контрольн ая работа. Тестовые и творческие	

				с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; применять методы информационного поиска, в т.ч. интернет ресурсов.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	задания по курсу 6-9 классы.	
67	Работа над ошибками. Повторение за курс основной школы.	1	Учащийся научится самодиагностике и самокоррекции; обобщать и систематизировать. Индивидуальные задания по курсу географии за 6-9 классы.			Работа над ошибками. Разбор заданий, где были допущены ошибки и выполнени е заданий для закреплени я	
68	Повторение	1					

1.3. Учебное и учебно-методическое обеспечения

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2021
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким, – М.: Дрофа, 2021
3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
6. Интернет-ресурсы:
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>
Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.
7. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
 - Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
 - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://eor.edu.ru>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>
 - Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://ndce.edu.ru>
 - Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>

Критерии оценивания достижений обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценивание письменных работ

№п/п	Вид работы	Краткая характеристика оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в

		письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений, эссе

<i>Оцен ка</i>	Критерии оценивания
5	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.

2	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
---	--

Критерии оценивания теста

Оценка	% выполненных заданий
отлично	90 – 100
хорошо	70 – 90
удовлетворительно	50 – 70
неудовлетворительно	менее 50

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Технологии: Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Будут учтены психолого-педагогические особенности работы в каждом классе, вариативность направлений работы с разными группами детей:

- Работа с одаренными детьми
- Работа с учащимися, для которых русский язык не является родным
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

Разработаны тесты разного уровня сложности, проектные творческие задания, предназначенные для разных групп обучающихся

4.1.Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть

Тема: «Пространства России»

- 1) Подавляющее большинство точек территории Российской Федерации имеют:
 - а) южную широту и восточную долготу;
 - б) северную широту и восточную долготу;
 - в) северную широту и западную долготу.
- 2) Крайней северной точкой России является мыс:
 - а) Челюскин; б) Флигели; в) Дежнёва.
- 3) Крайняя восточная точка России имеет долготу:
 - а) западную; б) восточную; в) северную.
- 4) Морские границы России, по сравнению с сухопутными, имеют протяжённость:
 - а) большую; б) равную; в) меньшую.
- 5) Наличие трёх климатических поясов на территории России объясняется большой протяжённостью страны:
 - а) с севера на юг;
 - б) с запада на восток.
- 6) Моря Северного Ледовитого океана по сравнению с морями Тихого океана:
 - а) более глубокие;
 - б) такие же по глубине;
 - в) менее глубокие.
- 7) Конечными портами Северного морского пути являются:
 - а) Мурманск и Санкт-Петербург;
 - б) Санкт-Петербург и Владивосток;
 - в) Владивосток и Мурманск.
- 8) Время в границах одного часового пояса называется:

- а) местным; б) поясным; в) декретным.
- 9) Границы часовых поясов проводятся в соответствии:
- а) с параллелями;
- б) меридианами;
- в) горизонталями.

10) В России последними встречают Новый год жители:

- а) Анадыря; б) Магадана; в) Калининграда

Тема: «Формирование территории России»

1. В XI в. западная граница отделяла Киевскую Русь от...
- 1) королевств Польша и Венгрия 3) Византийской империи
- 2) Хазарского царства 4) Волжской Булгарии
2. На территориях, вошедших в состав Российского государства в конце XVI в., были основаны города...
- 1) Саратов, Тюмень, Уфа 3) Березов, Витебск, Псков
- 2) Архангельск, Курск, Тобольск 4) Белоозеро, Гродно, Полоцк
3. В XVIII в. в связи с созданием Сибирского тракта возникли или получили толчок к развитию города...
- 1) Омск, Томск, Красноярск, Иркутск, Нерчинск
- 2) Обдорск, Березов, Тобольск, Тюмень
- 3) Туруханск, Енисейск, Обдорск, Томск
- 4) Красноярск, Иркутск, Нарым, Туруханск, Якутск
4. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством...
- 1) И.Д.Папанина 2) О.Ю.Шмидта 3) С.В.Обручев 4) Б.А.Вилькицкого
5. Во второй половине XV в. к Московскому княжеству были присоединены земли...
- 1) «Перми Великой» 3) Крымского ханства
- 2) «Сибирские» 4) Запорожья
6. В 1667 г. был составлен «Чертеж Сибирской земли» Петром Годуновым, который жил в...
- 1) Москве 2) Санкт-Петербурге 3) Казани 4) Тобольске
7. Русское географическое общество, было создано в...
- 1) 1724 году 2) 1733 году 3) 1845 году 4) 1914 году
8. Берега Студеного моря – Поморье – были освоены и названы...
- 1) ненцами 2) новгородцами 3) карелами 4) ростово-суздальцами
9. Основание Мангазейского острога, связано с таким богатством Сибири, как...
- 1) пушнина 2) золото 3) мед и воск 4) янтарь
10. Первая Камчатская экспедиция под руководством В.Беринга была организована по... 1) указу Петра I 2) инициативе М.В.Ломоносова
- 3) предложению Русского географического общества
- 4) инициативе шведского капиталиста О.Диксона
11. В 20-30 гг. XX в. была открыта горная система – хребет Черского. Экспедицией руководил...

- 1) И.Д.Папанин 2) О.Ю.Шмидт 3) С.В.Обручев 4) Б.А. Вилькицкий
12. К XVI в. сформировалось ядро Российского государства присоединением к Московскому княжеству земель...
- 1) Новгородской и Ярославской 3) Муромской и Мещерской
- 2) Псковской и Рязанской 4) Астраханской и Сибирской
13. Город Охотск возник на месте Охотского зимовья. Побережье Охотского моря было открыто...
- 1) В. Атласовым 2) С.Дежневым 3) И.Москвитиным 4) В.Поярковым
14. Руководителем Русского географического общества был...
- 1) В.В.Докучаев 3) О.Ю.Шмидт
- 2) Н.М.Пржевальский 4) П.П.Семенов–Тянь-Шанский

Тема: «Границы России»

. Россия расположена:

А. в северном и западном полушариях; Б. в северном и восточном полушариях;

В. в северном и южном полушариях; Г. только в северном полушарии.

2. Найдите соответствие. Крайние точки России:

А. северная; 1. м. Дежнева Б. южная; 2. м. Челюскин

В. западная ; 3. м. Базардюзю

Г. восточная; 4. песчаная коса (Куршская)

3. Россия имеет только морскую границу с государствами:

А. Норвегия и Япония Б. Япония и Китай В. Япония и США.

4. Россия расположена:

А. в 11-й часовых поясах; Б. в 10-и часовых поясах; В. в 9-и часовых поясах Г. в 24-х часовых поясах.

5. В рельефе России преобладают:

А. горы; Б. равнины.

6. Самые высокие горы России это:

Л. Алтай; Б. Кавказ; В. Саяны; Г. Урал.

7. Устойчивые участки земной коры называются:

А. плиты; Б. платформы; В. складчатые области.

8. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Атлантический Г. Индийский

9. Большинство рек России имеет питание:

А. дождевое Б. ледниковое В. снеговое Г. смешанное

10. Горной рекой является:

А. Терек Б. Урал В. Печера Г. Дон.

11. Основатель науки о почвах

А. М.В. Ломоносов Б. В.В. Докучаев В. В.А. Обручев

12. В тайге Русской равнины распространены леса:

А. еловые и пихтовые; Б. лиственничные; В. еловые и сосновые

13. В почвах тайги больше всего:

А. влаги Б. минеральных солей В.. воздуха Г. Гумуса

14. Климат Русской равнины:

А. морской Б. умеренно-континентальный В. континентальный

15. Русская равнина расположена:

А. на древней платформе Б. на молодой платформе В. на щит

Тема: «Часовые пояса»

1. Когда в Красноярске (VI часовой пояс) 20 часов, в Москве (II часовой пояс)...

1) 8 часов 2) 16 часов 3) 20 часов 4) 12 часов

2. Когда в Якутске (VIII часовой пояс) 22 часа, в Москве (II часовой пояс)...

1) 4 часа 2) 16 часов 3) 8 часов 4) 2 часа

3. Местное время точки зависит от ее...

1) географической широты

2) географической долготы

4. Если пересекать линию перемены дат с востока на запад, то сутки... ..

1) приобретаются 2) теряются

4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет ... возраст

1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский

5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов...

1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского

2) Алданского и Балтийского

6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с...

1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем

7. В первой половине палеозоя протекала ... складчатость

1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская

8. На границах современных литосферных плит сформировались...

1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал

2) Урал и горы Таймыра

9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание...

1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня

2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина

3) Урала, Алтая, Саян

10. Высота гор зависит от...

1) скорости поднятий земной коры

2) скорости разрушения рельефа

- 3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения
11. Кавказ выше Алтая, потому что...
- 1) позднее образовался
 - 2) сложен более твердыми горными породами
 - 3) испытывает более интенсивное поднятие
12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита...
- 1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности
 - 2) на Среднерусской возвышенности
13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен...
- 1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье
 - 2) на Восточно-Европейской равнине
14. Действующие вулканы в России расположены...
- 1) на Кавказе
5. 14 мая судно отплыло из Владивостока и пробыло в пути 5 суток, в Сан-Франциско оно прибыло...
- 1) 19 мая 2) 18 мая 3) 20 мая
6. Москва и Санкт-Петербург имеют одинаковое...
- 1) местное время 2) поясное время
7. Границы часовых поясов в большей степени совпадают с направлением меридианов...
- 1) на суше 2) в океане
8. На территории России Новый год можно встретить...
- 1) 9 раз 2) 10 раз 3) 11 раз 4) 12 раз
9. Территория России расположена в ... часовых поясах
- 1) 12 2) 11 3) 10 4) 9
10. В осенне-зимний период в России к поясному времени любого пункта прибавляется...
- 1) 1 час 2) 2 часа
11. Время населенного пункта отличается от московского на 4 часа, он находится в часовой зоне...
- 1) IV 3) VI
 - 2) V 4) VIII
12. Декретное время на территории России было принято в...
- 1) 1900 г. 2) 1930 г. 3) 1884 г. 4) 1981 г.
13. Решением астрономического конгресса весь земной шар был поделен на ... пояса
- 1) 32 2) 15 3) 12 4) 24
14. Если в Костроме (45° в.д.) солнечный полдень, то в С.-Петербурге (30° в.д.) он наступит примерно...
- 1) на 1 час раньше 2) на 1 час позже

Тема: «Рельеф и недра»

1. Самая высокая точка России – гора Эльбрус имеет высоту...

- 1) 5895 м 2) 6960 м 3) 5642 м
2. Горы в России занимают около...
 - 1) третьей части территории
 - 2) четвертой части территории
 - 3) половины территории
3. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение
 - 1) Кавказ 2) Сихотэ-Алинь 3) Урал
4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет ... возраст
 - 1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский
5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов...
 - 1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского
 - 2) Алданского и Балтийского
6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с...
 - 1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем
7. В первой половине палеозоя формировалась... складчатость
 - 1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская
8. На границах современных литосферных плит сформировались...
 - 1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал
 - 2) Урал и горы Таймыра
9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание...
 - 1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня
 - 2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина
 - 3) Урала, Алтая, Саян
10. Высота гор зависит от...
 - 1) скорости поднятий земной коры
 - 2) скорости разрушения рельефа
 - 3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения
11. Кавказ выше Алтая, потому что...
 - 1) позднее образовался
 - 2) сложен более твердыми горными породами
 - 3) испытывает более интенсивное поднятие
12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита...
 - 1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности
 - 2) на Среднерусской возвышенности
13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен...
 - 1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье

- 2) на Восточно-Европейской равнине
14. Действующие вулканы в России расположены...
- 1) на Кавказе
- 2) на Урале
- 3) на Камчатке и Курильских островах
15. На платформах встречаются полезные ископаемые...
- 1) только магматического происхождения
- 2) магматического и осадочного происхождения
- 3) магматического, осадочного и метаморфического происхождения
- 3) горючие (нефть, газ, уголь)

Тема: « Климат»

1. Величина суммарной радиации, получаемая территорией, ниже при ... погоде
- 1) ясной 2) пасмурной 3) облачной
2. Режим осадков на большей части территории России характеризуется...
- 1) зимним максимумом
- 2) равномерным распределением в течение года
- 3) летним максимумом
3. Летний максимум осадков наиболее ярко выражен в условиях ... климата
- 1) субарктического 3) резко—континентального
- 2) континентального 4) муссонного
4. В умеренном климатическом поясе при движении с востока на запад...
- 1) средние температуры января и количество осадков увеличиваются
- 2) температуры января понижаются, а количество осадков возрастает
- 3) температуры января повышаются, а количество осадков уменьшается
- 4) температуры января и количество осадков уменьшаются
5. Наибольшая годовая амплитуда температуры и наименьшее количество осадков характерно для...
- 1) умеренно континентального типа климата 2) континентального типа климата
- 3) резкоконтинентального типа климата 4) муссонного типа климата
6. В бассейне реки Оби сформировался ... тип климата
- 1) умеренно континентальный 2) континентальный
- 3) резкоконтинентальный 4) муссонный
7. Наибольшее влияние на климат России оказывает ... океан
- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый
8. Циклоны на территории России наиболее часто определяют погоду...
- 1) Восточно—Европейской равнины 2) Востока и Северо—Востока Сибири
- 3) Западной Сибири 4) Восточной Сибири

9. Отопляющее влияние Атлантического океана более значительно выражено...

1) летом 2) зимой 3) в переходные сезоны года

10. Наиболее сильные морозы наблюдаются при ... погоде

1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной

11. Максимальная высота снежного покрова в России характерна для...

1) западных склонов Урала 2) восточного побережья Камчатки

3) Черноморского побережья Кавказа 4) Северо-востока Сибири

12. Для хозяйственной деятельности климатические условия наиболее благоприятны в ... части России

1) северо-западной 2) северо-восточной 3) юго-западной 4) юго-восточной

13. Засухи и суховеи имеют место при ... погоде

1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной

14. Климатические условия на территории страны неблагоприятны для развития хозяйства из-за...

1) дефицита влаги 2) дефицита тепла 3) избытка влаги 4) избытка тепла

15. Наиболее низкие темпер

атуры января зарегистрированы...

1) в Европейской части 2) в Западной Сибири

3) на Северо-Востоке Сибири 4) на Дальнем Востоке

2 четверть

Тема: «Богатство внутренних вод»

1. Наибольшая часть территории России принадлежит бассейну...

1) внутреннего стока 3) Северного Ледовитого океана

2) Тихого океана 4) Атлантического океана

2. Наибольшая доля ледникового питания характерна для реки...

1) Кубани 2) Терека 3) Катунь 4) Селенги

3. Дождевое питание является преобладающим на реках...

1) Европейской части 2) Западной Сибири

3) Восточной Сибири 4) Юга Дальнего Востока

4. Вскрываются от низовьев к верховьям реки...

1) Волга и Дон 2) Дон и Обь

3) Обь и Енисей 4) Енисей и Печора

5. Озера с ледниковым происхождением котловины расположены главным образом на северо-западе...

1) Урала 2) Сибири

3) Европейской части 4) Дальнего Востока

6. Наибольшей уникальностью и разнообразием характеризуется органический мир озера...

1) Ладожского 2) Таймыр

3) Чудско-Псковского 4) Байкал

7. Наиболее сильные и частые наводнения в России происходят на реках...
- 1) Европейской части 2) Урала
 - 3) Сибири 4) Дальнего Востока
8. Горной рекой по характеру течения является...
- 1) Печора 2) Урал 3) Терек 4) Мезень
9. На архипелаге Новая Земля, по сравнению с Северной Землей, снеговая линия расположена...
- 1) выше 2) на той же высоте 3) ниже
10. Наибольшее число озер в расчете на единицу площади сосредоточено в пределах границ...
- 1) распространения плавучих льдов
 - 2) распространения многолетней мерзлоты
 - 3) распространения четвертичных оледенений
11. Наиболее сильная заболоченность в России характерна для бассейнов...
- 1) Ангары и Енисея 2) Волги и Камы
 - 3) Амура и Уссури 4) Оби и Иртыша
12. Специфическими для районов многолетней мерзлоты являются озерные котловины...
- 1) запрудного происхождения
 - 2) ледникового происхождения
 - 3) термокарстового происхождения
 - 4) карстового происхождения
13. Наибольшее количество горных ледников сосредоточены на...
- 1) Полярном Урале 2) Корякском нагорье
 - 3) Алтае 4) Кавказе
14. Наиболее лавиноопасным сезоном является...
- 1) зима 2) весна 3) лето 4) осень
15. Степень загрязнения вод Волги в районе Волгограда по сравнению с Ярославлем...
- 1) выше 2) такая же 3) ниже

Тема: «Почвы»

1. Почвы образуются благодаря сложному взаимодействию...
- 1) гидросферы, атмосферы и биосферы
 - 2) литосферы, гидросферы и атмосферы
 - 3) литосферы, атмосферы и биосферы
2. Почвенный гумус в основном образуется в результате преобразования...
- 1) продуктов жизнедеятельности животных
 - 2) частей растений, попадающих в почву
 - 3) почвенных минералов
3. Плодородие почв – это их способность обеспечивать растения...

- 1) водой и кислородом
- 2) питательными веществами
- 3) питательными веществами, водой и кислородом
4. При прочих равных условиях более плодородные почвы образуются на...
 - 1) глинах 2) суглинках 3) песках
5. Максимальные запасы гумуса образуются в почвах природных зон с коэффициентом увлажнения...
 - 1) 1,5 2) 1 – 0,8 3) 0,5
6. Содержание гумуса в черноземах составляет...
 - 1) 2 – 4% 2) 7 – 10% 3) 20 – 25%
7. Наилучшая структура почв, обеспечивающая благоприятный водный и воздушный режим:
 - 1) ореховатая и комковатая 3) зернистая и комковатая
 - 2) зернистая и пылеватая
8. Горизонт вымывания в почвах образуется при коэффициенте атмосферного увлажнения...
 - 1) 1,5 – 1,2 2) 1,0 – 0,8 3) 0,5 – 0,3
9. Почвообразующая порода имеет буквенное обозначение...
 - 1) A1 2) A2 3) C
10. Под гумусовым горизонтом черноземных пород располагается...
 - 1) глеевый горизонт B 3) переходный горизонт B
 - 2) горизонт вымывания A2
11. Серые лесные почвы формируются под...
 - 1) хвойными лесами 3) широколиственными лесами
 - 2) смешанными лесами
12. Черноземы формируются под...
 - 1) травянистой растительностью сухих степей
 - 2) травянистой растительностью лесостепей и степей
 - 3) лиственными лесами с богатым травянистым покровом
13. Черноземы в основном используют под...
 - 1) пашню 2) сенокосы 3) пастбища
14. На черноземных почвах в основном выращивают...
 - 1) рожь и лен–долгунец 3) чай и цитрусовые
 - 2) пшеницу, подсолнечник и сахарную свеклу
15. Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является...
 - 1) заболачивание и подтопление земель 3) усиление эрозии почв
 - 2) вторичное засоление почв
16. Обоснуйте тезис «Почвы – это зеркало ландшафта»

3 четверть

Тема: «Природно-хозяйственные зоны»

1. Больше число видов организмов характерно для...
 - 1) животных 2) растений 3) грибов
2. Среди животных России по числу видов преобладают...
 - 1) млекопитающие 2) рыбы 3) насекомые 4) ракообразные
3. В России по числу видов позвоночных животных преобладают...
 - 1) млекопитающие 2) птицы 3) пресмыкающиеся 4) рыбы
4. В составе животного мира России млекопитающие по числу видов...
 - 1) превосходят птиц и рептилий
 - 2) превосходят птиц, но уступают рептилиям
 - 3) уступают птицам, но превосходят рептилий
 - 4) уступают и птицам и рептилиям
5. Уникальный состав органического мира юга Дальнего Востока обусловлен в первую очередь...
 - 1) современными природными условиями 3) хозяйственной деятельностью человека
 - 2) историей формирования территории
6. Основной причиной исчезновения некоторых видов животных в настоящее время является...
 - 1) браконьерство и нерегулируемая охота
 - 2) разрушение человеком естественных мест обитания организмов
 - 3) глобальное потепление климата
 - 4) появление озоновых дыр
7. На видовой состав органического мира конкретной территории определяющее влияние оказывает...
 - 1) рельеф 2) климат 3) внутренние воды 4) особенности почвенного покрова
8. Наименьшие размеры листовой пластинки характерны для растений...
 - 1) тундра 2) лесов 3) степей 4) болот
9. Бобры строят плотины с целью...
 - 1) улучшения условий лова рыбы 3) расширения водного пространства для плавания
 - 2) защиты от сухопутных хищников
10. Самым крупным из наземных хищников является —...
 - 1) уссурийский тигр 2) белый медведь 3) снежный барс 4) полярный волк
11. Главная составная часть лесных ресурсов —...
 - 1) древесина 2) грибы, орехи, ягоды 3) лекарственные растения
12. Бумагу изготавливают главным образом из древесины...
 - 1) сосны 2) ели 3) березы 4) осины
13. Основной продукт, производимый из древесины осины—...
 - 1) древесный спирт 2) фанера 3) спички 4) бумага
14. Больше всего фитонцидов продуцируют ... леса

- 1) хвойные 2) смешанные 3) широколиственные
 15. Наиболее продуктивным из кормовых угодий являются...
 1) оленье пастбища 2) пастбища для овец 3) луга
 16. Наиболее богата промыслово-охотничьими ресурсами зона...
 1) тундры 3) смешанных и широколиственных лесов
 2) тайги 4) степей
 17. Среди промысловых видов животных в России наиболее велика численность...
 1) лося 2) белки 3) северного оленя 4) соболя
 18. Из боровой дичи в России более всего добывают...
 1) глухаря 2) тетерева 3) рябчика 4) куропатку
 19. Крупнейший по площади заповедник России—...
 1) Баргузинский 3) Сихоте-Алиньский
 2) Астраханский 4) остров Врангеля
 20. Среди хвойных пород к востоку от Енисея преобладает...
 1) ель 2) сосна 3) лиственница 4) пихта

4 четверть

Тема: «Население»

- 1) доля городского населения в общей численности населения в России в настоящее время составляет: А) 43%. Б) 73%. В) 53%. Г) 93%
 2) в России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается: А) высокая рождаемость и высокая смертность Б) высокая рождаемость и низкая смертность В) низкая рождаемость и высокая смертность Г) низкая рождаемость и низкая смертность 3) в каком из перечисленных субъектов РФ наблюдается естественный прирост населения? А) пермский край Б) Смоленская область В) республика Ингушетия Г) Новгородская область 4) какая из языковых семей России является наиболее крупной по численности? А) алтайская. Б) северокавказская. В) индоевропейская. Г) уральско-юкагирская 5) какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным? А) калмыки. Б) украинцы. В) тувинцы. Г) якуты 6) В каком из перечисленных субъектов российской федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая? А) Смоленская область Б) Омская область В) республика башкортостан Г) республика Ингушетия 7) большинство верующих какого из перечисленных народов России исповедуют ислам? А) калмыки Б) тувинцы В) буряты Г) татары 8) для какого из перечисленных субъектов российской федерации характерен миграционный прирост населения? А) республика Адыгея Б) камчатская область В) Красноярский край Г) Мурманская область 9) какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения? А) Архангельск Б) Новосибирск В) Мурманск Г) Владивосток 10) верны ли следующие утверждения об основной зоне расселения России? А) в ее пределах преобладает сельское население. Б) в ее пределах средняя плотность населения достигает 50 чел./км²
 ВАРИАНТЫ: Верно только А Верно только Б Оба верны Оба неверны.

4.2. Темы творческих работ.

1. Географическое изучение территории России.
2. Климат и человек.
3. Внутренние воды России.
4. ООПТ России.
5. Народы России.

4.3. Темы проектов.

1. Человек и вода.
2. Человек в ландшафте.
3. Проблемы использования природных зон.
4. География рынка труда.
5. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области

4.4. Поурочно - тематическое планирование по курсу «География». 8 класс

2 часа в неделю, 68 часов (66 + 2 часа – резервное время)

Учебник – География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

№	Тема урока. Название раздела	№ §	Дата по плану	Дата по факту
1.	Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроках.			
2.	Россия на карте мира. Практич. Раб. №1.Географическое положение России			
3.	Географическое положение России. Практич. раб.№2.Пограничные государства			
4	Границы России. Стартовый контроль.			
5	России на карте часовых поясов. Практич. раб.№3.Определение разницы во времени отдельных территорий			
6	Формирование территории России			
7	Географическое изучение территории России			
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»			
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России			
10	Особенности рельефа России. Практич.раб. № 4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.			
11	Современное развитие рельефа			
12	Использование недр. Практич. раб. №5.Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых			
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»			
14	Общая характеристика климата России			
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны			
16	Распределение температур и осадков			
17	Типы климата нашей страны. Практич. раб. №6.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны			
18	Климат и человек			
19	Итоговый урок по теме «Климат»			
20	Реки			
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Практич. раб. №7.Обозначение на к/к крупных рек и озер.			
22	Человек и вода. Практич. раб.№8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования			
23	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»			

24	Почвы - «особое природное тело». Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования			
25	География почв России			
26	Почвы и урожай			
27	Рациональное использование и охрана почв			
28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.			
29	Свойства природных территориальных комплексов			
30	Человек в ландшафте			
31	Учение о природных зонах			
32	«Безмолвная» Арктика			
33	Чуткая Субарктика			
34	Таяжная зона			
35	Болота			
36	Зона смешанных широколиственных лесов			
37	Лесостепи и степи			
38	Полупустыни и пустыни, субтропики			
39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы			
40	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны». Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей			
41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы			
42	Рациональное использование природных ресурсов			
43	Охрана природы и охраняемые территории			
44	Численность населения			
45	Воспроизводство населения			
46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)			
47	Возрастной состав населения			
48	Миграции населения России			
49	Внешние миграции			
50	Территориальная подвижность населения			
51	География рынка труда			
52	Этнический состав населения			
53	Этническая мозаика России			
54	Религии народов России			
55	Плотность населения			
56	Расселение и урбанизация			
57	Города России. Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров			

58	Сельская Россия			
59	Итоговый урок по разделу «Население России»			
60	Географическое положение региона. Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.			
61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.			
62	Климат, погоды региона			
63	Внутренние воды			
64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль			
65	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.			
66	Обобщающее повторение			
67	Обобщающее повторение			
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население». Летние задания			